

AVALUACIÓ DE LES MESURES PER A GARANTIR LA CONTINUITAT DELS ESTUDIS FINS ALS 18 ANYS

12 JUNY DE 2025





01

OBJECTIUS DE L'ESTUDI I METODOLOGIA

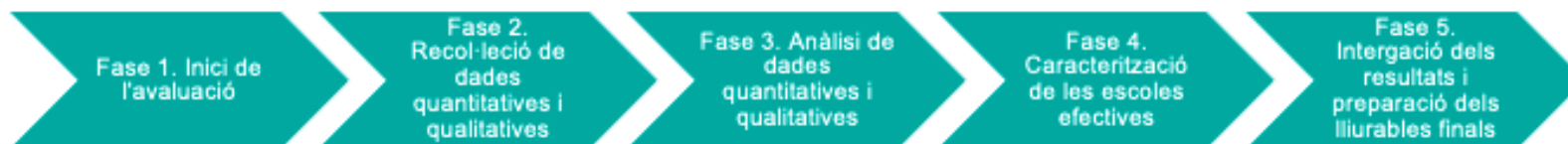
01 OBJECTIUS I FASES DE L'ESTUDI

OBJECTIUS

- 1) Identificar les particularitats dels centres de màxima complexitat que trenquen la regla de predicció sobre el fracàs, per tal d'establir quins poden ser els factors protectors de l'AEP en clau pedagògica i estructural.
- 2) Valorar l'impacte que la implementació de 3 mesures d'escolarització ha tingut en l'acreditació de Cicles formatius de grau mitjà.

ESTRUCTURA I METODOLOGIA

- 1) Es desenvoluparan quatre avaluacions complementàries i exhaustives:
 - Avaluació de l'efecte centre en la continuïtat d'ensenyaments post-obligatoris de l'alumnat que ha fet l'ESO en centres de màxima complexitat.
 - Avaluació de l'impacte en l'acreditació de Cicles formatius de grau mitjà (CFPM) de tres mesures d'escolarització: consell orientador, prioritització de matrícula de continuïtat i ajuts econòmics.
- 2) Metodologia seqüencial dividida en 5 fases:



01 METODOLOGIA DE L'ESTUDI

INICI DE L'AVALUACIÓ	REQUERIMENT DE DADES
TASQUES	
1) Revisió de la informació disponible (quantitativa i qualitativa).	1) Registre alumnat de Catalunya (RALC) : Departament d'Educació.
2) Revisió de literatura especialitzada: Èmfasi en avaluacions de programes d'educació per reduir l'abandonament escolar.	2) Registre alumnat vulnerable (RAV) : CEB.
3) Redacció del document metodològic. i. Disseny detallat de la metodologia. ii. Instruments de recollida, explotació i anàlisi d'informació.	3) Base de dades dels centres educatius
4) Definició de variable d'interès seguint els criteris d'adequació, pertinència, rellevància, claredat, simplicitat, accessibilitat i regularitat.	4) Sistemes del procés de pre-inscripció i inscripció
	5) Estadístiques del CEB : el CEB facilitarà totes les estadístiques produïdes al llarg dels anys sobre el territori.
	6) Estadístiques del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
	7) Estadístiques del Ministeri d'Educació i Formació Professional

01 METODOLOGIA DE L'ESTUDI

CREACIÓ DE LA BASE DE DADES QUANTITATIVA

MÈTODE:

A partir de la **informació facilitada pel CEB**, i de la metodologia establerta en el document metodològic, s'han construït **dues bases de dades** (2018/19 a 2023/24):

- 1) Dades individuals dels alumnes.
- 2) Dades agregades a nivell de centre.

VARIABLES:

- 1) No continuïtat escolar (1, 2 i 3 anys després d'acabar ESO).
- 2) Acreditació CFPM.

RECOL·LECCIÓ DE LA INFORMACIÓ QUALITATIVA DELS CENTRES

MÈTODE:

Per als **212 centres que imparteixen ESO a Barcelona**, s'ha recollit informació rellevant per a l'anàlisi, tant a partir de la **revisió documental** i de la informació de que disposa el CEB en el seu sistema, com a partir d'un qüestionari dirigit a cadascun dels centres educatius. A partir del qüestionari, **s'ha obtingut informació de 137 centres**.

DIMENSIONS:

- 1) Pedagògica
- 2) Organitzativa
- 3) Material

SISTEMATITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ QUALITATIVA DELS CENTRES

[Link al qüestionari](#)

01 METODOLOGIA DE L'ESTUDI

AVALUACIÓ DE L'EFFECTE CENTRE

**DETERMINACIÓ DELS CENTRES QUE TRENQUEN
AMB LA REGLA DE PREDICCIÓ SOBRE
L'ABANDONAMENT**

METODOLOGIA:

- 1) Anàlisi lògit amb dades multinivell.
- 2) Anàlisi descriptiva.

ESTIMACIÓ DE L'EFFECTE CENTRE

L'anàlisi anterior s'ha complementat amb una anàlisi que ha permès determinar:

- 1) L'efecte d'aquelles variables pedagògiques, organitzatives i materials dels centres que determinen que una escola sigui efectiva.
- 2) Determinar quins són els principals factors d'èxit en reduir l'abandonament escolar dels alumnes.

AVALUACIÓ DE LES MESURES D'ESCOLARITZACIÓ

**ANÀLISI DE L'IMPACTE DE LES
MESURES**

METODOLOGIA:

- 1) Anàlisi descriptiva, que permeti establir quines són les variacions o diferències en termes d'acreditació de CFPM, entre els alumnes que han rebut el consell orientador i han gaudit de la prioritat de matrícula, i els que no.
- 2) Anàlisi de l'impacte dels ajuts econòmics: anàlisi d'aparellament o *matching*.

01 METODOLOGIA DE L'ESTUDI

CARACTERITZACIÓ DE LES ESCOLES EFECTIVES

OBJECTIU:

Caracteritzar els centres que trenquen amb la regla de predicció sobre l'abandonament.

METODOLOGIA

Les anàlisis quantitatives anteriors s'han complementat amb una **anàlisi qualitativa** per:

- 1) Corroborar o contrastar els resultats del model quantitatiu amb la realitat dels centres que presenten millors resultats.
- 2) Caracteritzar aquests centres que presenten millors resultats, donades les característiques dels seus alumnes o del seu entorn.
- 3) Fer un focus en l'anàlisi de com es posa en pràctica el consell orientador en aquests centres.

INTEGRACIÓ DELS RESULTATS I PREPARACIÓ DELS LLIURABLES FINALS

Estructuració de tota la informació i tots els resultats en un informe final i una presentació.

LLIURABLES

- 1) Informe final d'avaluació amb el detall metodològic, els resultats obtinguts i discussió i recomanacions.
- 2) Policy brief.
- 3) Presentació PowerPoint.
- 4) Visualització de dades dels principals resultats.
- 5) Arxius i bases de dades utilitzades durant l'avaluació.

The background features a complex geometric pattern of intersecting lines that create a sense of depth and perspective, resembling a tunnel or a series of overlapping planes. A large, solid teal circle is positioned in the lower-left quadrant, partially overlapping the grid pattern. The overall color palette is minimalist, consisting of white, black, and teal.

02

DADES

02 DESCRIPCIÓ DE LA BASE DE DADES

La mostra final d'alumnes que formen part de l'avaluació dels centres efectius i de les 3 mesures d'escolarització està formada per:

- Alumnes **matriculats** a 4t de la ESO,
- en els cursos entre 2018-19 i 2024-25,
- a **qualsevol centre** públic o concertat de la delegació del Consorci d'Educació de Barcelona

Després del procés de neteja de dades (evitar duplicitats, identificació d'errors de registre,...), la base de dades conté un total de **92.255 alumnes** de **212 codis de centre** diferents.

Notes:

- Si ha estat matriculat durant 2 anys seguits a 4rt d'ESO, ens quedem només amb el darrer any.
- El conjunt d'alumnes inclosos a l'anàlisi no només inclou els alumnes que es graduen a ESO, sinó també els alumnes que cursen 4rt d'ESO i no s'acaben graduant.

02 DESCRIPCIÓ DE LA BASE DE DADES

	NÚMERO DE CENTRES			NÚMERO D'ALUMNES		
CURS	TOTAL	PÚBLICS	CONCERTATS	TOTAL	PÚBLICS	CONCERTATS
2018-2019	191	59	132	11.881	4.024	7.857
2019-2020	192	60	132	12.715	4.708	8.007
2020-2021	196	64	132	13.074	4.932	8.142
2021-2022	200	68	132	12.792	5.010	7.782
2022-2023	203	73	130	13.341	5.207	8.134
2023-2024	206	77	129	14.127	5.653	8.474
2024-2025	203	76	127	14.325	5.610	8.715
TOTAL	212	80	132	92.255	35.144	57.111

	NÚMERO DE CENTRES			NÚMERO D'ALUMNES		
CURS	TOTAL	CAV	ALTRES	TOTAL	CAV	ALTRES
2018-2019	191	30	161	11.881	1.281	10.600
2019-2020	192	30	162	12.715	1.417	11.298
2020-2021	196	32	164	13.074	1.546	11.528
2021-2022	200	33	167	12.792	1.447	11.345
2022-2023	203	53	150	13.341	2.595	10.746
2023-2024	206	59	147	14.127	3.064	11.063
2024-2025	203	.	.	14.325	.	.
TOTAL	212	60	170	92.255	.	.

02 DESCRIPCIÓ DE LA BASE DE DADES

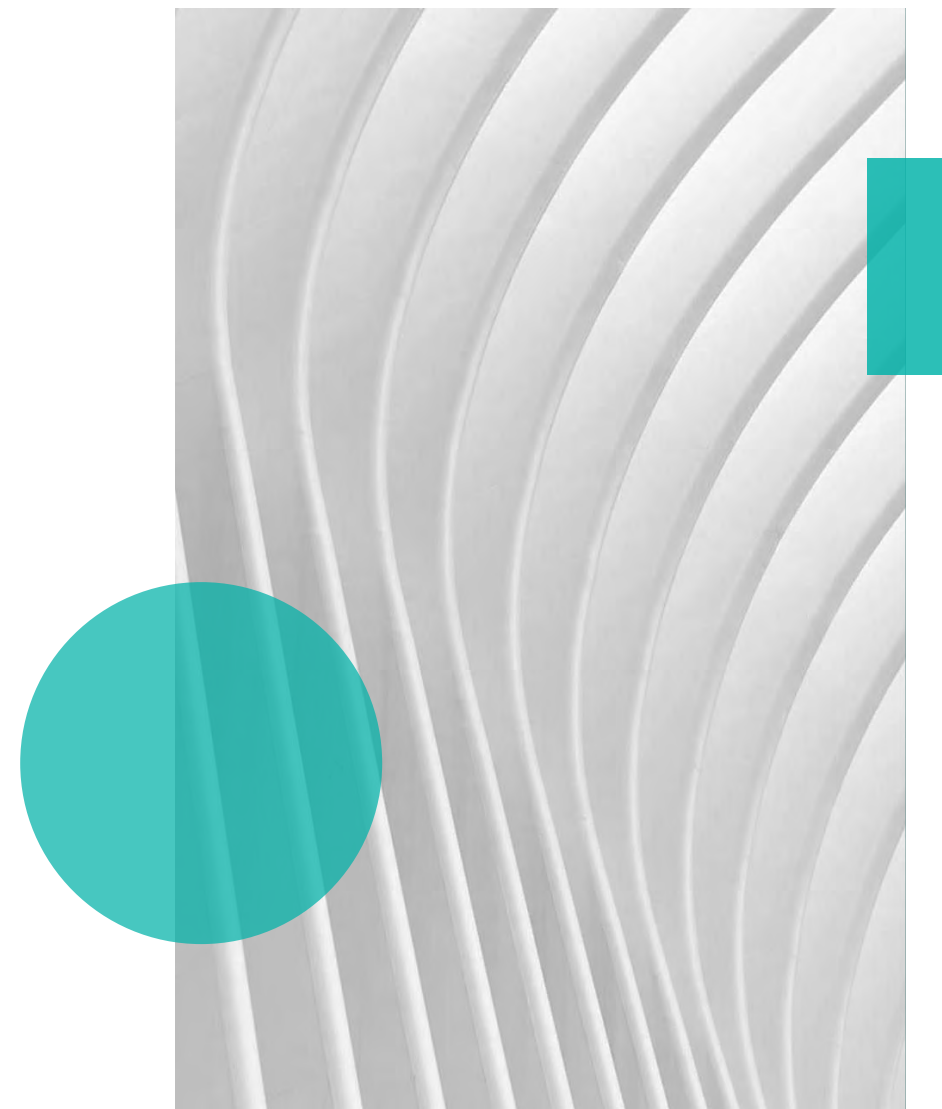
NÚMERO CENTRES TOTALS				RESPOSTES AL QÜESTIONARI			TAXA RESPOSTA		
DISTRICTE	Total	Públics	Concert.	Total	Públics	Concert.	Total	Públics	Concert.
Ciutat Vella	10	7	3	10	7	3	100,0%	100,0%	100,0%
Gràcia	13	3	10	10	3	7	76,9%	100,0%	70,0%
Horta-Guinardó	23	8	15	14	5	9	60,9%	62,5%	60,0%
L'Eixample	28	8	20	20	5	15	71,4%	62,5%	75,0%
Les Corts	12	3	9	5	1	4	41,7%	33,3%	44,4%
Nou Barris	26	13	13	17	8	9	65,4%	61,5%	69,2%
Sant Andreu	21	9	12	13	7	6	61,9%	77,8%	50,0%
Sant Martí	24	12	12	9	5	4	37,5%	41,7%	33,3%
Sants-Montjuïc	18	9	9	15	8	7	83,3%	88,9%	77,8%
Sarrià-Sant Gervasi	31	5	26	23	5	18	74,2%	100,0%	69,2%
TOTAL	206	77	129	136	54	82	66,0%	70,1%	63,6%

NÚMERO CENTRES TOTALS				RESPOSTES AL QÜESTIONARI			TAXA RESPOSTA		
DISTRICTE	Total	CAV	Altres	Total	CAV	Altres	Total	CAV	Altres
Ciutat Vella	10	10	0	10	10	0	100,0%	100,0%	-
Gràcia	13	1	12	10	1	9	76,9%	100,0%	75,0%
Horta-Guinardó	23	6	17	14	4	10	60,9%	66,7%	58,8%
L'Eixample	28	3	25	20	2	18	71,4%	66,7%	72,0%
Les Corts	12	0	12	5	0	5	41,7%	-	41,7%
Nou Barris	26	19	7	17	13	4	65,4%	68,4%	57,1%
Sant Andreu	21	6	15	13	4	9	61,9%	66,7%	60,0%
Sant Martí	24	5	19	9	4	5	37,5%	80,0%	26,3%
Sants-Montjuïc	18	9	9	15	8	7	83,3%	88,9%	77,8%
Sarrià-Sant Gerv.	31	0	31	23	0	23	74,2%	-	74,2%
TOTAL	206	59	147	136	46	90	66,0%	78,0%	61,2%

02 VARIABLES DE RESULTATS

Entre els matriculats a l'any t , es defineixen les següents variables de resultats, per als anys $t+1$, $t+2$, $t+3$, $t+4$...

- 1) No continuïtat en estudis de post-obligatòria o abandonament**, =1 si l'alumne no es matricula en cap estudi de post-obligatòria, i 0 si es matricula. S'inclouen entre els estudis de post-obligatòria el Batxillerat, CFGM, CFAM, ESCM, TEGM i els PFI. Queden exclosos de la definició de postobligatòria: CFGB, IFE i PTVA.
- 2) Acreditació d'estudis post-obligatoris**, =1 si l'alumne es gradua en un estudi post-obligatori, i 0 si no es gradua.



02 VARIABLES DE RESULTATS

TAXA DE NO CONTINUÏTAT DELS ALUMNES QUE HAN CURSAT 4RT D'ESO

PANELL A. TOTAL D'ALUMNES.

COHORT 4T ESO	No continuïtat en t+1	No continuïtat en t+2	No continuïtat en t+3
2018-2019	7,6%	6,7%	6,1%
2019-2020	7,3%	6,6%	6,1%
2020-2021	7,2%	6,5%	6,1%
2021-2022	7,1%	6,0%	5,4%

PANELL B. ALUMNES DEL SEXE MASCULÍ.

COHORT 4T ESO	No continuïtat en t+1	No continuïtat en t+2	No continuïtat en t+3
2018-2019	8,3%	7,7%	7,1%
2019-2020	8,0%	7,7%	7,0%
2020-2021	7,6%	7,3%	6,8%
2021-2022	7,3%	6,6%	6,1%

PANELL C. ALUMNES DEL SEXE FEMENÍ.

COHORT 4T ESO	No continuïtat en t+1	No continuïtat en t+2	No continuïtat en t+3
2018-2019	6,8%	5,6%	5,2%
2019-2020	6,7%	5,6%	5,1%
2020-2021	6,8%	5,7%	5,3%
2021-2022	6,9%	5,3%	4,8%

02 VARIABLES DE RESULTATS

TAXA DE GRADUACIÓ EN POST-SECUNDÀRIA DELS ALUMNES QUE HAN CURSAT 4RT D'ESO

PANEL·L A. TOTAL D'ALUMNES.

COHORT 4T ESO	Acreditació en t+2	Acreditació en t+3
2018-2019	74,1%	81,1%
2019-2020	71,3%	79,3%
2020-2021	71,1%	79,8%

PANEL·L B. ALUMNES DEL SEXE MASCULÍ.

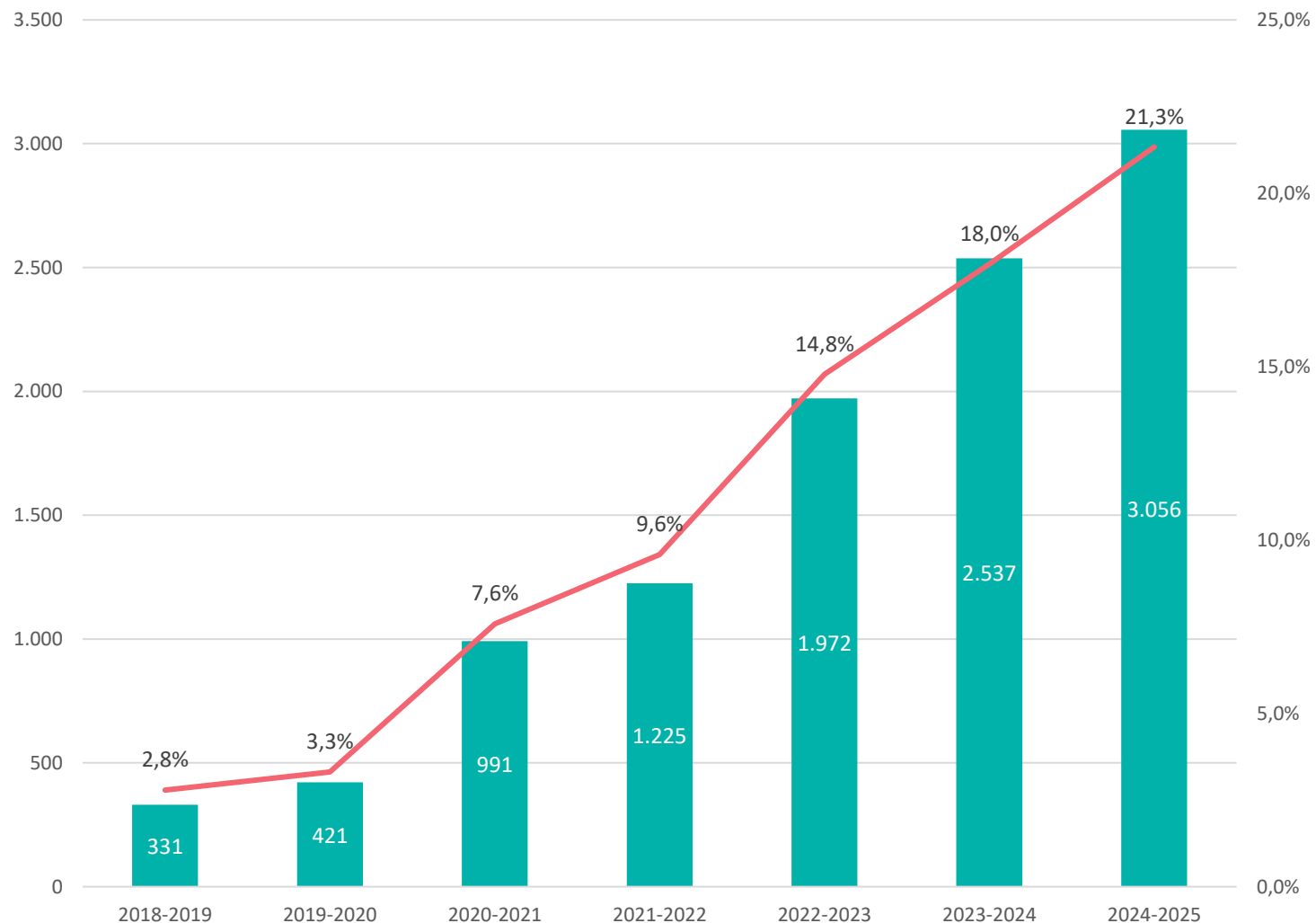
COHORT 4T ESO	Acreditació en t+2	Acreditació en t+3
2018-2019	69,0%	77,2%
2019-2020	67,0%	75,6%
2020-2021	67,2%	76,9%

PANEL·L C. ALUMNES DEL SEXE FEMENÍ.

COHORT 4T ESO	Acreditació en t+2	Acreditació en t+3
2018-2019	79,1%	85,0%
2019-2020	75,6%	82,9%
2020-2021	75,0%	82,7%

02 DEFINICIÓ DE CENTRES D'ALTA VULNERABILITAT

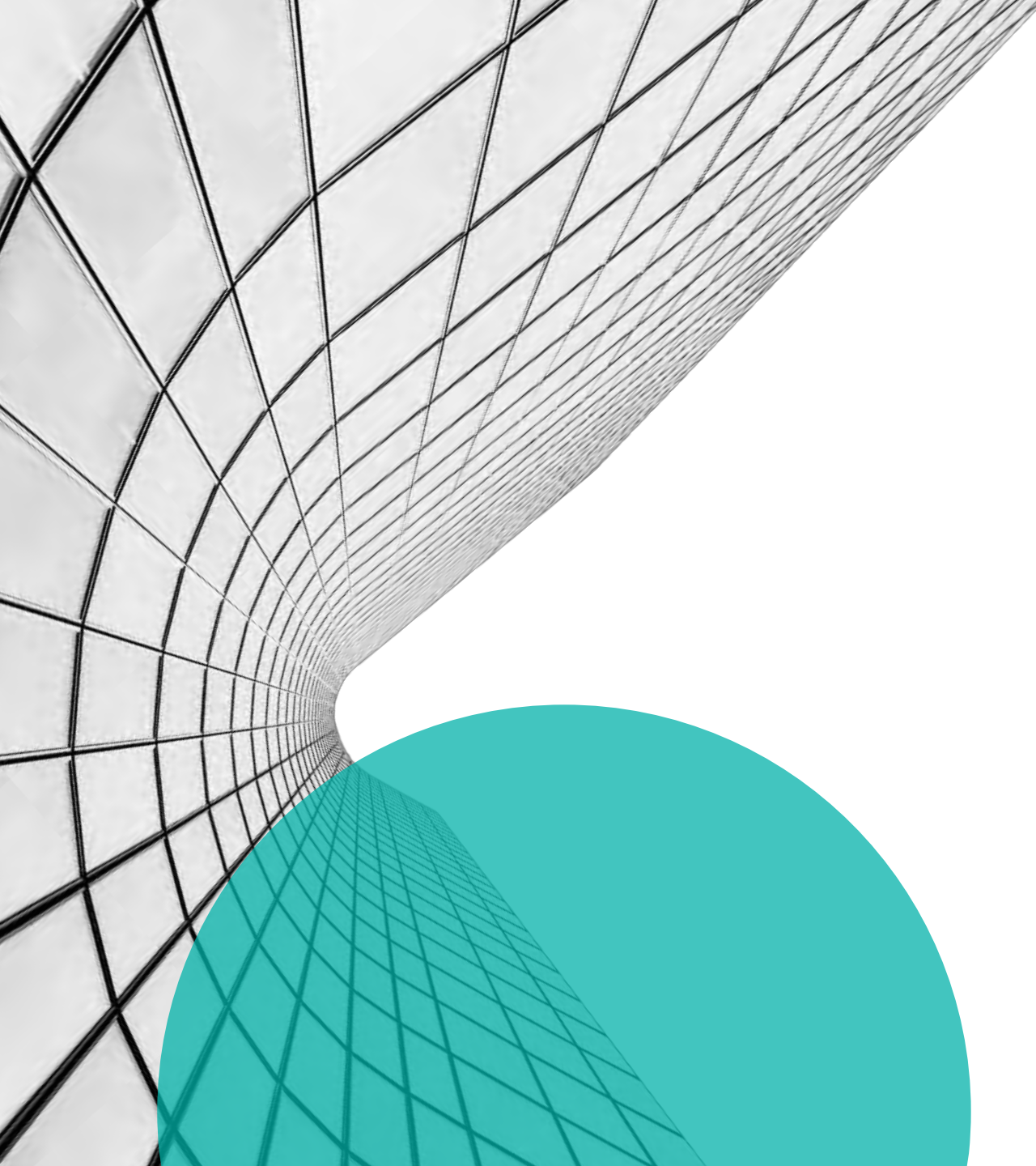
- El criteri per a definir un alumne en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i cultural (que li dona consideració administrativa de NESE-B) ha anat canviant al llarg dels anys.
- S'ha produït un creixement dels alumnes detectats.



02 DEFINICIÓ DE CENTRES D'ALTA VULNERABILITAT



- En base al percentatge d'alumnes en situació vulnerable de cada centre, que determina el seu **índex de vulnerabilitat**, es va considerar que un centre és d'alta vulnerabilitat (CAV) quan el seu **percentatge d'alumnes en situació vulnerable és superior al 30%**.
- Amb aquest criteri, **s'engloben els 36 centres classificats com de complexitat alta i màxima a Barcelona, i a més s'inclouen 24 centres addicionals**. En total, a la ciutat de Barcelona, 60 centres que ofereixen educació secundària post-obligatòria es classifiquen com d'alta vulnerabilitat.



03

**AVALUACIÓ DE
L'EFFECTE CENTRE
EN LA CONTINUÏTAT
A ENSENYAMENTS
POST-OBLIGATORIS**

03 OBJECTIUS I PREGUNTES D'AVALUACIÓ

OBJECTIU PRINCIPAL

Identificar les particularitats dels centres amb més alumnes en situació de vulnerabilitat que trenquen la regla de predicció sobre el fracàs, per tal d'establir quins poden ser els factors protectors de l'AEP en clau pedagògica i estructural.

Es tracta de determinar l'efecte de les variables que depenen de l'equip educatiu, de la proposta pedagògica, l'organització, l'equipament i la cultura institucional del centre educatiu sobre els resultats dels alumnes.

PREGUNTES CLAU DE L'AVALUACIÓ

- Quins centres trenquen les regles de predicció de l'AEP per nivell de vulnerabilitat?
- Quin és l'efecte centre, distingint-lo de l'efecte dels itineraris i les característiques individuals de l'alumne?
- L'efecte centre té a veure amb estratègies pedagògiques, d'organització i clima de centre, ratis i qualitat docent i/o recursos addicionals?
- Què poden fer els centres, i el CEB, a nivell organitzatiu, de recursos i de model pedagògic, per reduir l'abandonament escolar en CAV?

03 METODOLOGIA – ENFOCAMENT GENERAL

METODOLOGIA MIXTA

- **Anàlisi quantitativa:** dades administratives de l'alumnat i els centres (2018-2024) i qüestionaris, amb un model de regressió logística.
- **Anàlisi qualitativa:** grups de discussió amb equips directius i entrevistes amb responsables dels programes.

ESTRATÈGIA D'ANÀLISI

- 1) Determinar quins són els centres que mostren una taxa d'abandonament escolar per sota o per sobre del que caldria esperar, donades les característiques dels seus alumnes.
- 2) Comparació i caracterització dels centres que "trenquen la regla de predicció" (obtenen millors o pitjors resultats que els esperats segons les seves característiques).
- 3) Estimació de l'efecte d'aquelles variables pedagògiques, organitzatives i materials dels centres que determinen que una escola sigui efectiva, mitjançant un model de regressió lògit.

Identificació de quins són els principals factors d'èxit o els que tenen un efecte més rellevant sobre la continuïtat dels alumnes, i pràctiques que es relacionen amb pitjors resultats educatius.



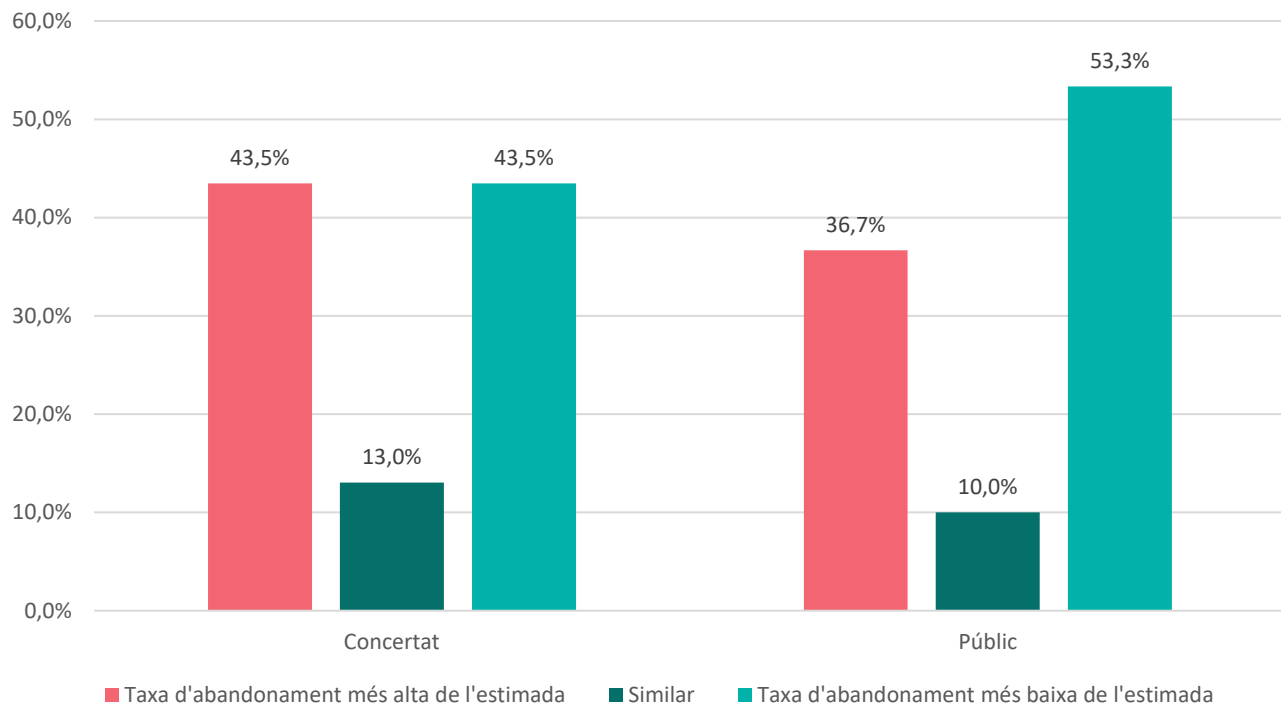
03 METODOLOGIA – DETERMINACIÓ DELS CENTRES QUE TRENQUEN LA REGLA DE PREDICCIÓ

PASSOS:

- 1) **Estimació del model lògit:** com les probabilitats d'abandonar els estudis es troben relacionades amb les característiques individuals dels alumnes i del seu entorn? S'inclouen a la regressió només els alumnes dels CAV.
- 2) **Càlcul de la probabilitat individual d'abandonament escolar** dels alumnes dels centres d'interès.
- 3) **Càlcul de la predicció de la taxa d'abandonament a nivell de centre,** com la mitjana de probabilitats d'alumnes a nivell de centre i curs.
- 4) **Comparació, a nivell de centre, entre les taxes d'abandonament reals i les previstes** d'acord amb el model.
- 5) **Identificació dels centres que trenquen amb aquesta predicció,** presentant unes taxes d'abandonament escolar inferiors o superiors a la mitjana de probabilitats estimades dels seus alumnes.

03 RESULTATS - CENTRES QUE TRENQUEN LA REGLA DE PREDICCIÓ

Gràfic 2. Proporció de centres educatius que trenquen la regla de predicció, per titularitat del centre.



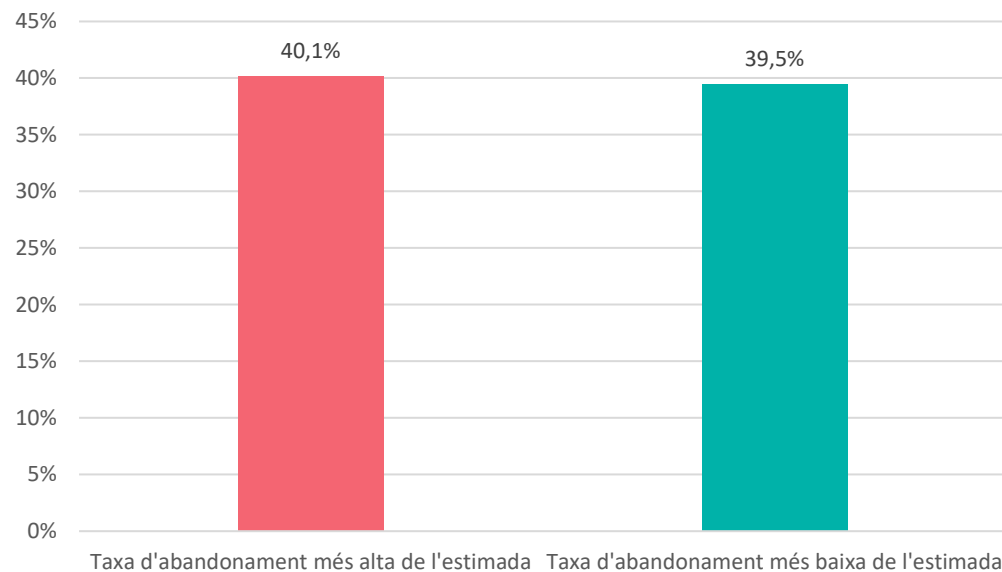
Font: elaboració pròpia a partir de les microdades del CEB

- 26 centres presenten unes taxes d'AEP per sota de l'estimada;
- 21 centres presenten unes taxes d'AEP per sobre de l'estimada;
- 6 centres presenten unes taxes d'AEP similars al que prediu el model.

- Hi ha més proporció de centres que obtenen bons resultats en termes d'AEP entre els centres públics que entre els privats.

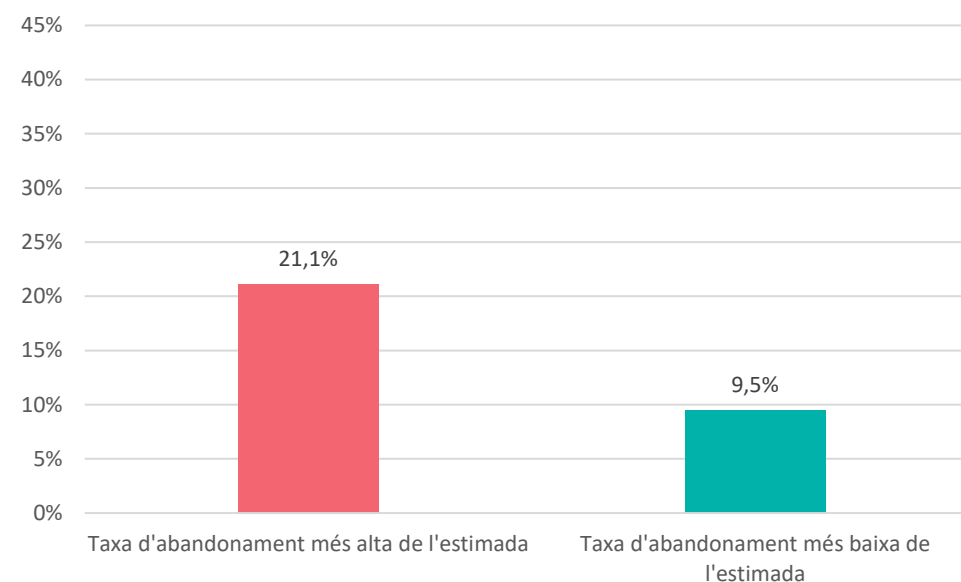
03 RESULTATS - CENTRES QUE TRENQUEN LA REGLA DE PREDICCIÓ

Gràfic 3. Mitjana de la taxa de vulnerabilitat dels centres, en funció de si trenquen la regla de predicció



Font: elaboració pròpia a partir de les microdades del CEB

Gràfic 4. Mitjana de la taxa d'abandonament dels centres, en funció de si trenquen la regla de predicció



Font: elaboració pròpia a partir de les microdades del CEB

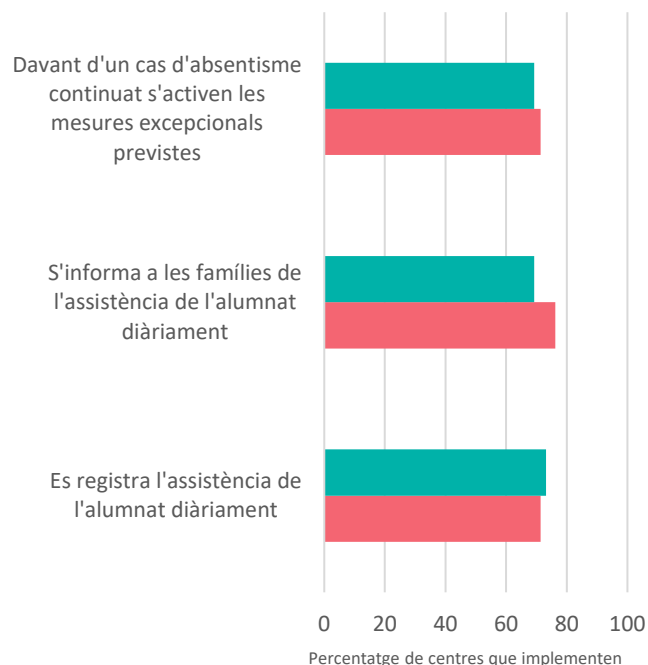
- No s'observen diferències en l'índex de vulnerabilitat entre els dos grups de centres, ni en la seva mida.
- Sí que s'observen diferències en la taxa d'AEP mitjana dels centres, sent més reduïda la taxa d'abandonament dels centres educatius amb millors resultats que els esperats.
- El grup de centres amb taxes d'AEP per sota de les esperades són més efectius en la reducció de l'AEP.

¿Quines pràctiques organitzatives, de recursos i pedagògiques dels centres determinen que hi hagi uns centres més efectius que altres?

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES ORGANITZATIVES DELS CENTRES

CONTROL ABSENTISME ALUMNES

- Els alumnes dels centres on SEMPRES es fa el registre diari d'assistència, tenen **entre 10 i 14 punts percentuals menys de probabilitat d'abandonar els estudis**. Alguns centres informaven que feien aquest control fins i tot a cada franja horària. L'avís a les famílies diàriament sobre l'absentisme dels alumnes no sembla tenir un efecte addicional.
- El 73,1% dels CAV amb una taxa d'abandonament per sota de l'estimada ("centres més efectius") fan aquest registre, i un 69,2% informa a les famílies quan es detecta una falta. Entre els CAV amb una taxa d'abandonament per sobre de l'estimada ("centres menys efectius"), un 71,4% fa el registre sempre, i el 76,2% avisa a les famílies quan detecta una falta.
- Aquesta menor probabilitat d'abandonament no és el resultat del registre d'assistència en sí, sinó de **totes les mesures implementades pels centres amb major preocupació per reduir l'absentisme**.



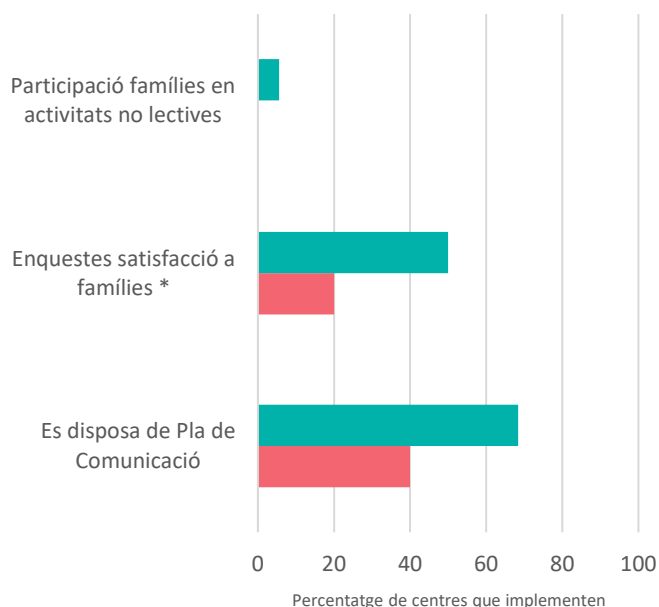
■ Taxa d'abandonament més baixa de l'estimada

■ Taxa d'abandonament més alta de l'estimada

RECOMANACIÓ: *promoure les mesures contra l'absentisme escolar, incloent eines per al registre de l'assistència, fàcils d'implementar per l'equip i que no representin una elevada càrrega administrativa.*

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES ORGANITZATIVES DELS CENTRES

VEU DE LES FAMÍLIES, PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ



■ Taxa d'abandonament més baixa de l'estimada

■ Taxa d'abandonament més alta de l'estimada

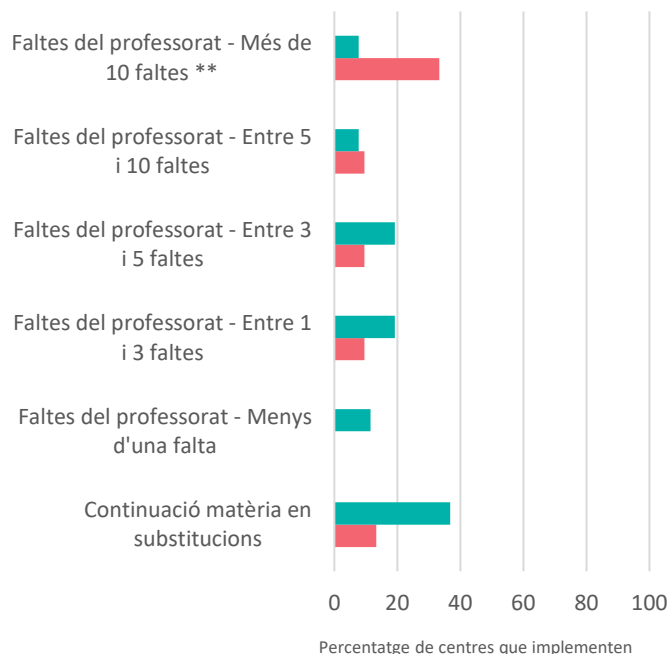
- El 68,4% dels CAV més efectius disposen d'un Pla de Comunicació, enfront del 40% dels CAV menys efectius.
- El 50% dels CAV més efectius fan enquestes de satisfacció a les famílies, enfront del 20% dels CAV menys efectius.
- La participació de les famílies en les activitats no lectives del centre de manera freqüent (almenys mensual) es relaciona amb menors probabilitats d'abandonament per part dels alumnes. Aquesta participació freqüent es dona tan sols en un 5,6% dels CAV més efectius, i en cap dels CAV menys efectius.

RECOMANACIONS: *fomentar la implicació de les famílies, organitzant jornades, tallers i espais de trobada on les famílies puguin participar en activitats culturals, esportives i formatives juntament amb l'alumnat, per reforçar el compromís de l'alumnat i reduir la percepció de distanciament del centre.*

Millorar els mecanismes de comunicació amb les famílies, amb un Pla de Comunicació i mecanismes a través dels quals puguin expressar les seves inquietuds i ser escoltades.

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES ORGANITZATIVES DELS CENTRES

FALTES DEL PROFESSORAT I SUBSTITUCIONS



■ Taxa d'abandonament més baixa de l'estimada

■ Taxa d'abandonament més alta de l'estimada

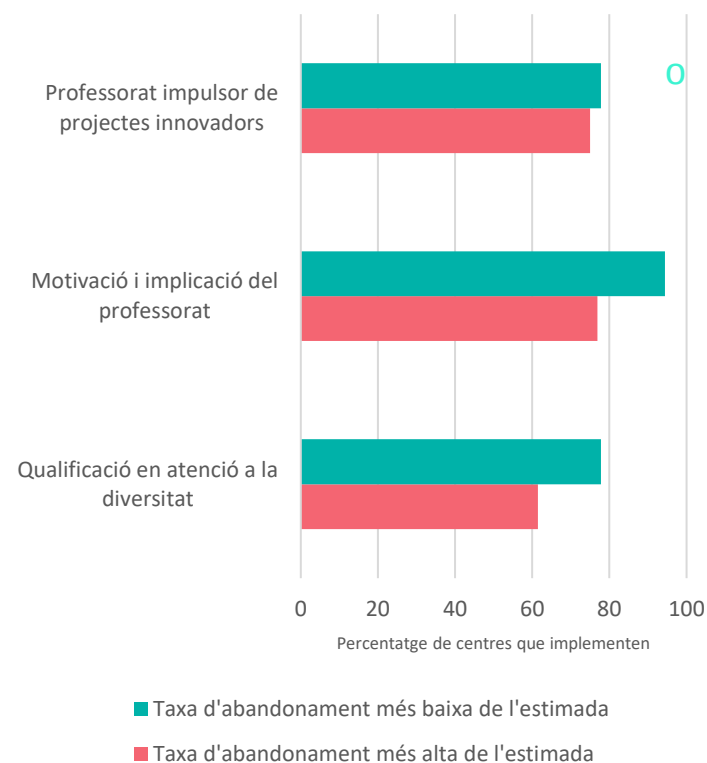
- Les faltes freqüents del professorat es relacionen amb una major probabilitat d'abandonament dels alumnes dels centres afectats. Concretament, més de 3 faltes de mitjana per professor en un curs està relacionat amb una probabilitat d'abandonament entre 2,5pp i 2,9pp més elevada.
- Les faltes freqüents del professorat (més de 10 faltes) es produeixen en un 33,3% dels centres menys efectius, i un 7,7% dels més efectius.
- La continuació de matèria quan un professor no assisteix a l'escola per part d'un co-docent o un altre professor es relaciona amb probabilitats d'abandonament per part dels alumnes 2,5 punts percentuals més reduïdes.
- El 36,8% dels CAV més efectius asseguren la continuació de matèria davant la falta d'un professor, enfront del 13,3% dels CAV menys efectius.

RECOMANACIONS: assegurar que l'alumnat no perdi temps de docència davant de les faltes del professorat. Els centres haurien de prioritzar substitucions amb co-docents o professorat de la mateixa matèria quan es produeix una falta d'algun professor, alhora que des del CEB s'hauria d'establir un sistema que permeti cobrir les baixes del professorat amb la major immediatesa possible.

03 RESULTATS – RECURSOS DELS CENTRES

CARACTERÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

- El 77,8% dels CAV més efectius asseguren que tenen un equip impulsor de projectes innovadors, enfront del 75% dels CAV menys efectius, percentatge molt similar.
- El 94,4% dels CAV més efectius asseguren que tenen un equip amb una elevada motivació i implicació, enfront del 76,9% dels CAV menys efectius.
- El 77,8% dels CAV més efectius asseguren que tenen un equip qualificat per atendre la diversitat, enfront del 61,5% dels CAV menys efectius.

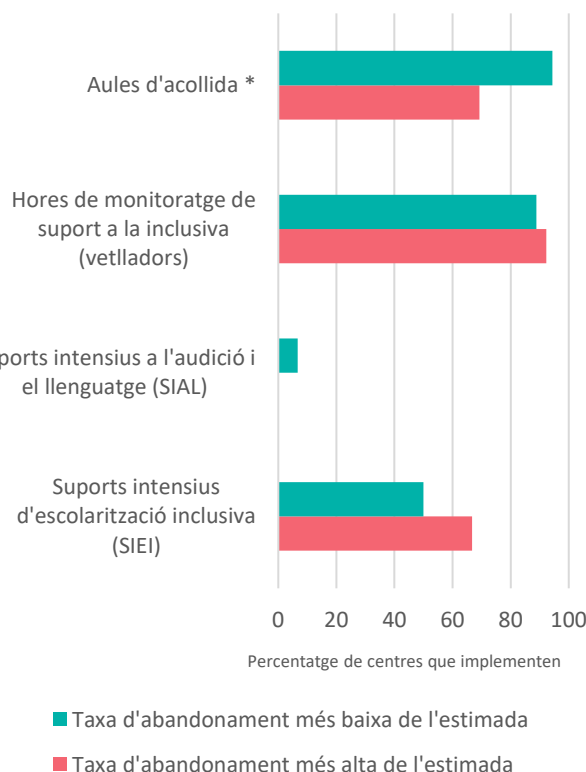


RECOMANACIONS: *El professorat és un element clau per millorar l'efectivitat dels centres i reduir l'abandonament escolar. Cal seguir **reforçant la seva qualificació**, especialment en l'atenció a la diversitat, a través de formació continuada i la incorporació de professionals especialitzats.*

*Alhora, és fonamental **potenciar la motivació i la implicació** dels docents, garantint la seva estabilitat als centres, promovent la participació en projectes innovadors i reconeixent la seva tasca com a motor de millora educativa.*

03 RESULTATS – RECURSOS DELS CENTRES

ESCOLA INCLUSIVA



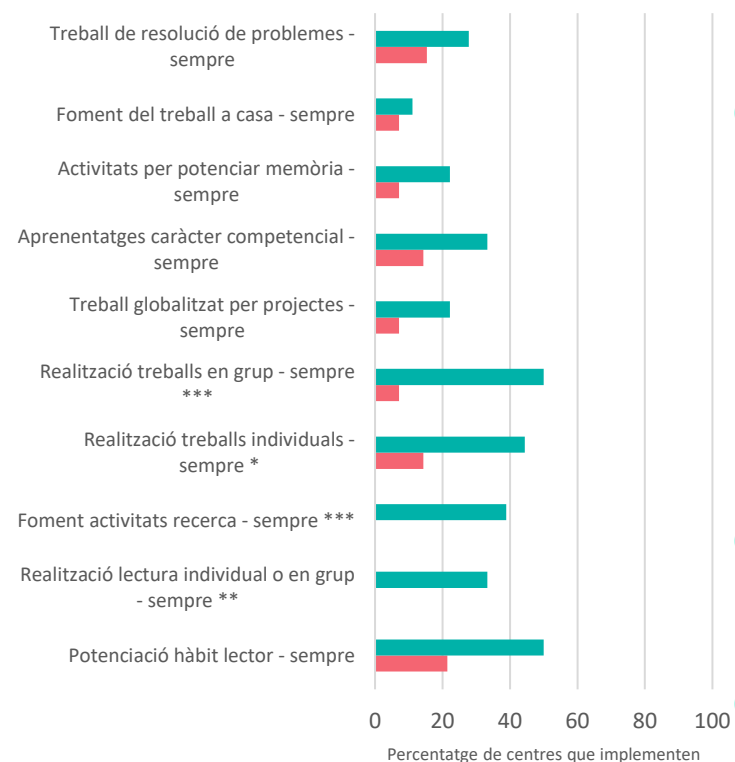
- El 94,4% dels CAV més efectius disposa d'**aules d'acollida**, enfront del 69,2% dels CAV menys efectius.
- El 56,2% dels CAV més efectius disposen de **suports intensius** d'escolarització inclusiva (SIEI) o a l'audició i el llenguatge (SIAL), enfront del 66,7% dels CAV menys efectius.
- Així mateix, el 88,9% dels CAV més efectius disposen de **hores de monitoratge de suport a la inclusiva**, enfront del 92,3% dels CAV menys efectius, percentatge força similar.
- La probabilitat d'abandonament per part dels alumnes NESE i els alumnes d'origen estranger segueix sent entre 4 i 8 punts percentuals més elevada que la dels altres alumnes.

RECOMANACIONS: seria recomanable garantir l'expansió de les aules d'acollida en tots els CAV o centres que ho necessitin, per facilitar la inclusió de l'alumnat nouvingut, garantint-ne l'atenció emocional i curricular personalitzada, així com l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

Cal seguir treballant per una escola més inclusiva.

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES DELS CENTRES

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES



■ Taxa d'abandonament més baixa de l'estimada

■ Taxa d'abandonament més alta de l'estimada

○ El 50% dels CAV més efectius **promouen sempre l'hàbit lector**, enfront del 21,4% dels CAV menys efectius; i el 33,3% dels CAV més efectius realitzen **activitats de lectura o individual dins de l'aula "sempre"**, enfront del 0% dels CAV menys efectius. A més, aquestes dues pràctiques es relacionen amb **probabilitats d'abandonament dels alumnes fins a 2,8 punts percentuals més baixes**.

○ El 38,9% dels CAV més efectius fomenten sempre les **activitats de recerca i l'aprenentatge autònom**, enfront del 0% dels CAV menys efectius; el 44,4% dels CAV més efectius realitzen **treballs individuals sempre**, enfront del 14,3% dels CAV menys efectius; i el 50% dels CAV més efectius realitzen **treballs en grup sempre**, enfront el 7,1% dels CAV menys efectius; i el 22,2% dels centres més efectius implementa el **treball globalitzat per projectes**, enfront el 7,1% dels menys efectius.

○ La realització de **treballs en grup també es relaciona amb probabilitats d'abandonament dels estudis 2,4 punts percentuals més baixes**.

○ També una major proporció de CAV més efectius treballen sempre **aprenentatges de caràcter competencial** (33,3% vs 14,3%), realitzen **activitats que potencien la memòria** (22,2% vs 7,1%), fomenten el **treball a casa** (11,1% vs 7,1%) i treballen de manera activa la **resolució de problemes** (27,8% vs 15,4%).

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES DELS CENTRES

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES

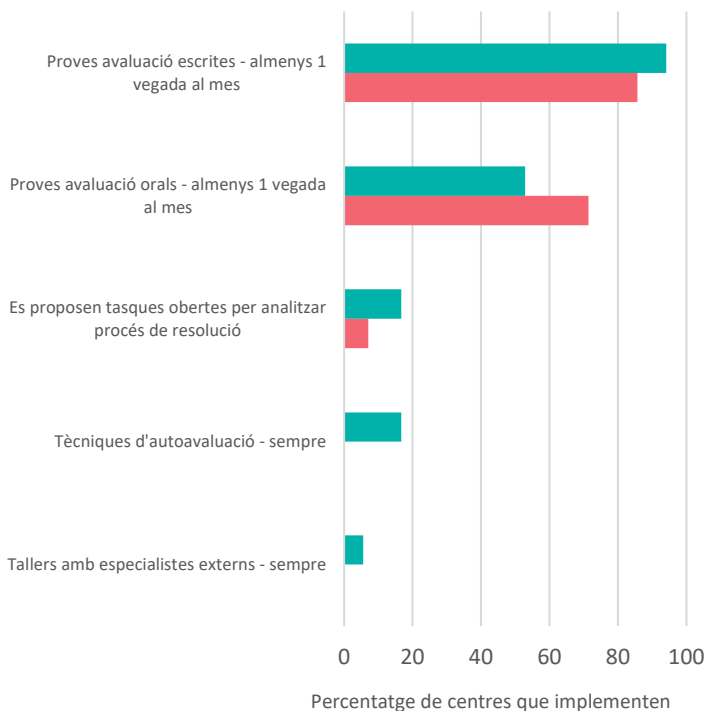
- Tan sols el 5,6% dels CAV més efectius realitza **tallers amb especialistes externs**, pràctica que es relaciona amb una probabilitat d'abandonament fins a 5,8 punts percentuals més reduïda.

- Pel que fa a les **tècniques d'avaluació**,

- s'observa que el 16,7% dels CAV més efectius utilitzen sempre **tècniques d'autoavaluació o co-avaluació**, mentre que cap dels CAV menys efectius ho implementa sempre. A més, aquestes tècniques es relacionen amb probabilitats d'abandonament dels alumnes de fins a 1,9 punts percentuals menys.

- Un 16,7% dels CAV més efectius proposa sempre **tasques prou obertes que permeten analitzar no només el resultat**, sinó també el procés de resolució dels problemes plantejats, enfront del 7,1% dels CAV menys efectius. No obstant, aquesta pràctica es relaciona amb probabilitats d'abandonament dels i les alumnes entre 1,7 i 3,4 punts percentuals més elevades.

- Un 52,9% dels CAV més efectius realitza **proves d'avaluació oral** almenys 1 vegada al mes, mentre que en el cas dels CAV menys efectius aquest percentatge és del 71,4%. No obstant, aquesta pràctica també es relaciona amb majors probabilitats d'abandonament.



■ Taxa d'abandonament més baixa de l'estimada

■ Taxa d'abandonament més alta de l'estimada

03 RESULTATS – PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES DELS CENTRES

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES

RECOMANACIONS:

*És fonamental que els centres educatius **impulsin de manera sistemàtica la lectura i la comprensió lectora** a través d'activitats habituals dins l'aula. Es recomana integrar la lectura com una pràctica regular i visible a totes les etapes educatives, assegurant que formi part del projecte pedagògic de centre.*

*Per millorar la motivació de l'alumnat, es recomana que els centres educatius apostin per **metodologies actives com el treball per projectes, els treballs individuals i en grup, i les activitats de recerca i aprenentatge autònom**. Aquest enfocament fomenta l'adquisició competencial i incrementa la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.*

*Es recomana que **els centres ofereixin una varietat de metodologies i activitats d'aprenentatge** que permetin adaptar-se a les diferents necessitats, interessos i estils d'aprenentatge de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir la seva motivació, implicació i continuïtat educativa.*

03 RESULTATS – PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES DELS CENTRES

PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES

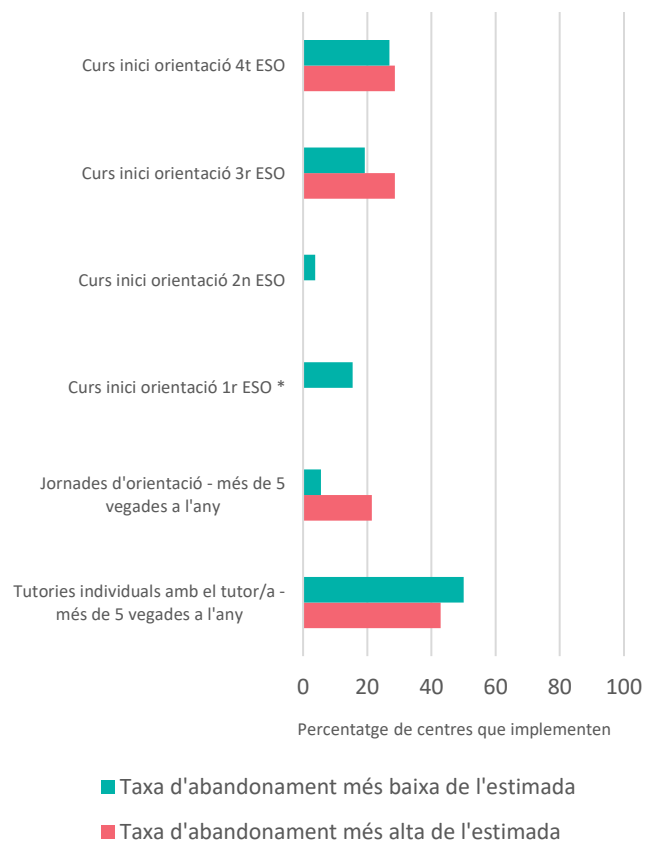
RECOMANACIONS:

*Per reduir l'abandonament escolar, es recomana **potenciar tècniques d'avaluació formativa com l'autoavaluació i la co-avaluació**, que ajuden a reforçar la implicació i la responsabilitat de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.*

*Cal, però, **ser prudents amb l'ús de tasques excessivament obertes o amb proves d'avaluació oral molt freqüents**, ja que aquestes pràctiques poden incrementar el risc d'abandonament si no s'apliquen de manera adequada. L'avaluació ha de ser equilibrada, clara i orientada a afavorir el progrés personalitzat de cada alumne.*

03 RESULTATS - PRÀCTIQUES PEDAGÒGIQUES DELS CENTRES

ORIENTACIÓ



- La realització **d'almenys 5 tutories individuals amb el tutor** al llarg del curs es relaciona amb probabilitats d'abandonament de fins a 1,9 punts percentuals més reduïdes. El 50% dels CAV més efectius ho fa, percentatge lleugerament més elevat que el dels CAV menys efectius, del 42,9%.
- En canvi, **la organització de més de 5 jornades d'orientació anuals** es relaciona amb probabilitats d'abandonament d'entre 1,4 i 2,3 punts percentuals més elevades. Si s'observen les pràctiques dels CAV, tan sols el 5,6% dels més efectius ho fa, enfront del 21,4% dels menys efectius.
- S'observa com **els alumnes beneficiaris del pla d'acompanyament** a la post presenten una probabilitat d'abandonament entorn a 2 punts percentuals més reduïda.
- Els resultats apunten a que **iniciar les activitats d'orientació a 2n o 3r d'ESO** es relaciona amb probabilitats d'abandonament entre 1,6 i 4,5 punts percentuals més reduïdes. No obstant, només centres efectius inicien aquestes activitats a 1r o 2n d'ESO.

RECOMANACIONS: *es recomana reforçar el seguiment individualitzat en tots els CAV. La implementació de programes de mentoria pot ser una bona mesura per potenciar aquesta atenció individualitzada, i facilitar la orientació cap a estudis de secundària post-obligatòria.*



04

AVALUACIÓ DEL CONSELL ORIENTADOR

04 DESCRIPCIÓ DEL CONSELL ORIENTADOR

- El Consell Orientador pretén proporcionar una **orientació educativa personalitzada** a tots els alumnes de 4t d'ESO.
- L'orientació és **procés integral** que implica una col·laboració estreta entre **l'alumnat, les famílies i l'equip docent**.
 - Acompanya als estudiants en la presa de decisions sobre el seu futur acadèmic, oferint el suport necessari per explorar les diverses opcions educatives disponibles.
- Cada tutor/a o orientador/a ha de tenir, com a mínim, **una reunió individual amb cada alumne/a per orientar el seu futur acadèmic**, si bé cada centre efectua les accions que considera necessàries per poder realitzar correctament aquesta orientació als estudiants.
- El sistema d'orientació es va **començar a registrar formalment** a la plataforma per tots els estudiants a partir del **curs 2021-2022**.
- No obstant, **abans de 2021-2022 els centres ja duien a terme aquesta tasca** d'orientació dels alumnes.
 - No es disposa de dades atès que no es registrava a cap plataforma.

04 OBJECTIUS I PREGUNTES D'AVALUACIÓ

OBJECTIU PRINCIPAL

Valorar la potencial **influència que la implementació del consell orientador ha tingut en l'acreditació de CFPM i CFAM** des de que en el curs 2021-22 es registra en el sistema

PREGUNTES CLAU DE L'AVALUACIÓ

1. En quina mesura l'orientació determina els itineraris dels estudiants?
2. Els estudiants que es matriculen allà on els recomana el consell orientador tenen més continuïtat que els que no segueixen les recomanacions?
3. La sistematització i l'anàlisi del consell orientador ha servit per ajustar l'oferta?
4. L'AEP és un problema de l'orientació?

04 METODOLOGIA

METODOLOGIA QUANTITATIVA

ESTRATÈGIA D'ANÀLISI

- Dades administratives de l'alumnat i els centres (2021-2024) i dades administratives de la plataforma del consell orientador.
- Tots els alumnes reben el consell a 4t d'ESO i a partir del curs 2021-22 es va començar a enregistrar de forma uniforme a tot el territori català.
 - Abans ja es realitzava aquesta orientació però no es sistematitzava a cap plataforma – falta de dades prèvies al curs 2021-22.
- Aquesta implementació de la mesura **impossibilita el disseny d'una avaluació d'impacte ex-post amb contrafactual** – difícil disposar d'un grup de control sòlid amb el qual es puguin comparar.
- **Anàlisi descriptiva (no causal) de les trajectòries educatives dels alumnes que reben el consell orientador.**
 1. S'examinen els **camins educatius en funció de si segueixen el consell orientador o no** (segons el codi d'ensenyament exacte), **i si finalment es graduen a l'etapa postobligatòria.**
 2. També s'analitzen les **característiques dels alumnes i dels centres** que puguin estar explicant les diferents trajectòries.

04 RECOMANACIONS DEL CONSELL ORIENTADOR

	2021-22	2022-23	2023-24	TOTAL
BATXILLERAT				
Batxillerat (BATX)	65,2%	63,6%	66,2%	65,0%
CICLES FORMATIUS				
Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFPM)	18,3%	18,7%	20,4%	19,2%
Cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny (CFAM)	0,6%	0,8%	0,9%	0,8%
Cicles formatius d'ensenyaments esportius de grau mitjà (TEGM)	0,7%	0,8%	0,6%	0,7%
Cicles formatius d'arts escèniques de grau mitjà (ESCM)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ALTRES ENSENYAMENTS				
Cicles Formatius de Grau Bàsic (CFPB)	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%
Itineraris Formatius Específics (IFE)	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
Programa Formació i Inserció (PFI)	2,7%	2,8%	4,3%	3,3%
Programa de Transició a la Vida Adulta (PTVA)	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
NO ES DISPOSA DE LA INFORMACIÓ DE LA RECOMANACIÓ				
No es va emplenar el camp de recomanació	11,8%	12,7%	6,9%	10,4%
TOTAL	12.454	12.937	13.664	39.055

- Batxillerat és l'opció més recomanada (65%), seguit del CFGM (19,2%).
- La resta de cicles formatius tenen una taxa de recomanació molt baixa.
- Increment de la recomanació del Batxillerat i CFGM en el darrer any.
- Forta disminució al darrer curs de la falta d'informació sobre l'ensenyament recomanat (del 12,7% al 6,9%).
 - Millora en la recol·lecció de les dades

04 CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES SEGONS LA RECOMANACIÓ

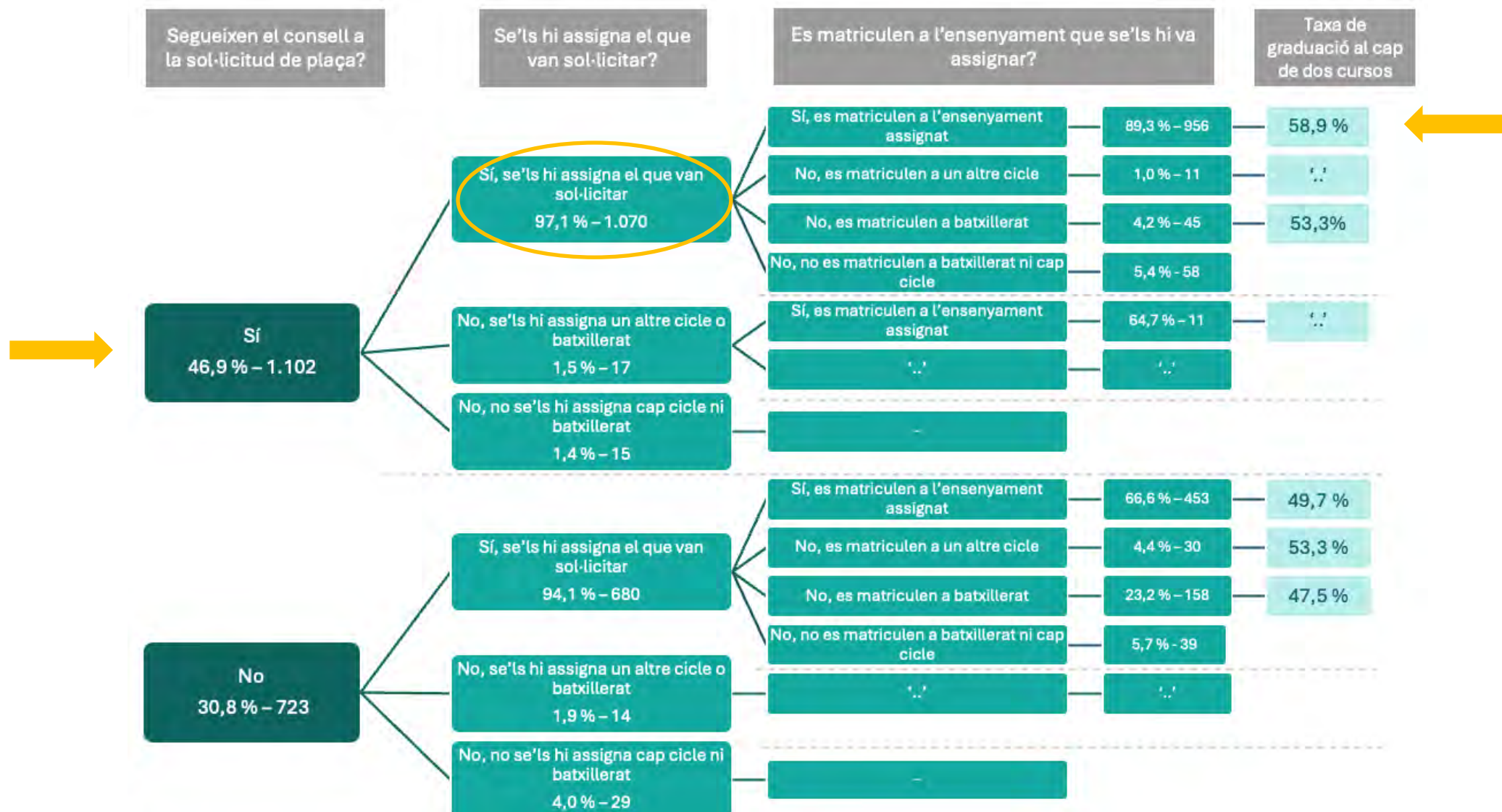
CURS 2021-22, 2022-23, 2023-24

	% DE NOIES	EDAT (ANYS)	NASCUTS FORA ESPANYA	% NESE A	% NESE B	% NESE C	% DEL FONS SOCIAL	% CENTRES PÚBLICS	% CENTRES D'ALTA VULNERABILITAT
BATXILLERAT									
Batxillerat (Batx)	54,0%	16,0	10,2%	0,9%	8,5%	2,8%	7,2%	38,1%	13,6%
CICLES FORMATIUS									
Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFPM)	40,7%	16,3	23,8%	5,3%	27,0%	9,6%	18,9%	53,7%	31,7%
Cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny (CFAM)	63,1%	16,2	21,5%	9,1%	22,1%	8,1%	13,1%	64,1%	25,2%
Cicles formatius d'ensenyaments esportius de grau mitjà (TEGM)	10,3%	16,3	20,5%	3,7%	20,1%	8,4%	8,4%	42,1%	21,6%
ALTRES ENSENYAMENTS									
Cicles Formatius de Grau Bàsic (CFPB)	55,3%	16,6	40,0%	10,6%	51,8%	15,3%	40,0%	64,7%	34,1%
Itineraris Formatius Específics (IFE)	32,7%	16,5	22,4%	61,5%	39,7%	9,0%	26,9%	52,6%	37,8%
Programa Formació i Inserció (PFI)	35,5%	16,5	33,6%	12,2%	47,1%	17,7%	30,7%	71,0%	40,2%
NO ES DISPOSA DE LA INFORMACIÓ DE LA RECOMANACIÓ									
No es va emplenar el camp de recomanació	47,7%	16,1	10,9%	2,7%	6,8%	4,6%	4,2%	6,3%	4,2%
TOTAL	49,9%	16,1	13,9%	2,7%	13,6%	4,9%	10,1%	39,2%	17,3%

- L'alumnat que li recomanen un cicle formatiu té major proporció de nois, major proporció d'alumnes de fora d'Espanya i amb major vulnerabilitat socioeconòmica.
- La majoria d'alumnes sense informació de l'ensenyament recomanat provenen de centres privats concertats amb baixa vulnerabilitat.

04 SEGUIMENT DEL CONSELL ORIENTADOR A LA SOL·LICITUD, ASSIGNACIÓ I MATRÍCULA DEL CURS

CURS 2021-22. MOSTRA D'ALUMNES QUE ELS HI HAN RECOMANAT UN CFGM O CFAM.



04 CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES SEGONS SÍ SEGUEIXEN EL CONSELL AL LLARG DE TOT EL PROCÉS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA

CURS 2021-22. MOSTRA D'ALUMNES QUE ELS HI HAN RECOMANAT UN CFGM O CFAM.

	% DE NOIES	EDAT (ANYS)	% NASCUTS FORA ESPANYA	% NESE A	% NESE B	% NESE C	% DEL FONS SOCIAL	% CENTRES PÚBLICS	% CENTRES D'ALTA VULNERABILITAT
SÍ SEGUEIXEN EL CONSELL A LA SOL·LICITUD I ELS HI ASSIGNE N PLAÇA A L'ENSENYAMENT SOL·LICITAT									
Es matriculen a l'ensenyament assignat	42,3%	16,3	17,9%	4,7%	15,4%	5,6%	12,9%	53,3%	23,2%
Es matriculen a batxillerat	46,7%	16,1	28,9%	4,4%	20,0%	11,1%	15,6%	77,8%	33,3%
NO SEGUEIXEN EL CONSELL A LA SOL·LICITUD I ELS HI ASSIGNE N PLAÇA A L'ENSENYAMENT SOL·LICITAT									
Es matriculen a l'ensenyament assignat	39,3%	16,3	20,1%	4,9%	20,5%	7,9%	17,0%	53,4%	24,3%
Es matriculen a un cicle	50,0%	16,3	20,0%	3,3%	20,0%	6,7%	13,3%	56,7%	20,0%
Es matriculen a batxillerat	50,0%	16,2	17,7%	5,1%	20,3%	5,7%	17,1%	47,5%	19,0%
Tota la mostra	49,9%	16,1	13,9%	2,7%	13,6%	4,9%	10,1%	39,2%	17,3%
Recomanació CFGM	40,7%	16,3	23,8%	5,3%	27,0%	9,6%	18,9%	53,7%	31,7%
Recomanació CFAM	63,1%	16,2	21,5%	9,1%	22,1%	8,1%	13,1%	64,1%	25,2%

- Destaca que hi ha una major representació els alumnes d'origen estranger entre aquells que sol·liciten i obtenen plaça en l'ensenyament de cicles recomanat, però finalment s'acaben matriculant a Batxillerat.
- Els col·lectius amb més vulnerabilitat socioeconòmica tendeixen a no seguir el consell orientador durant tot el procés, amb una major tendència a matricular-se en Batxillerat tot i la recomanació de matricular-se en cicles.

04 CONCLUSIONS

EN QUINA MESURA L'ORIENTACIÓ DETERMINA ELS ITINERARIS DELS ESTUDIANTS?

El consell orientador té una **certa influència positiva a l'hora de guiar l'alumnat** cap a itineraris acadèmics més coherents amb les seves necessitats i capacitats.

ELS ESTUDIANTS QUE ES MATRICULEN ALLÀ ON ELS RECOMANA EL CONSELL ORIENTADOR TENEN MÉS CONTINUÏTAT?

Sí, aquests estudiants presenten **taxes de graduació als dos anys més elevades**.

LA SISTEMATITZACIÓ I L'ANÀLISI DEL CONSELL ORIENTADOR HA SERVIT PER AJUSTAR L'OFERTA?

Ha aportat **informació per ajustar l'oferta educativa**, però encara hi ha marge de millora per recollir tota la informació necessària.

L'AEP ÉS UN PROBLEMA DE L'ORIENTACIÓ?

El problema de l'AEP prové d'un **conjunt de factors estructurals i socials de l'alumnat**, especialment els que es troben en situacions de **vulnerabilitat socioeconòmica**.

Els alumnes que **no segueixen el consell orientador** o que no es matriculen en cap estudi postobligatori tendeixen a tenir característiques associades a la vulnerabilitat.

RECOMANACIONS

Millora de la recollida de les dades: difondre als centres concertats la rellevància de senyalitzar l'ensenyament recomanat.

Qüestionari breu al primer any de postobligatòria: per conèixer els factors que han portat a seguir el consell o no.

Seguiment més personalitzat i exhaustiu als alumnes amb vulnerabilitat socioeconòmica.

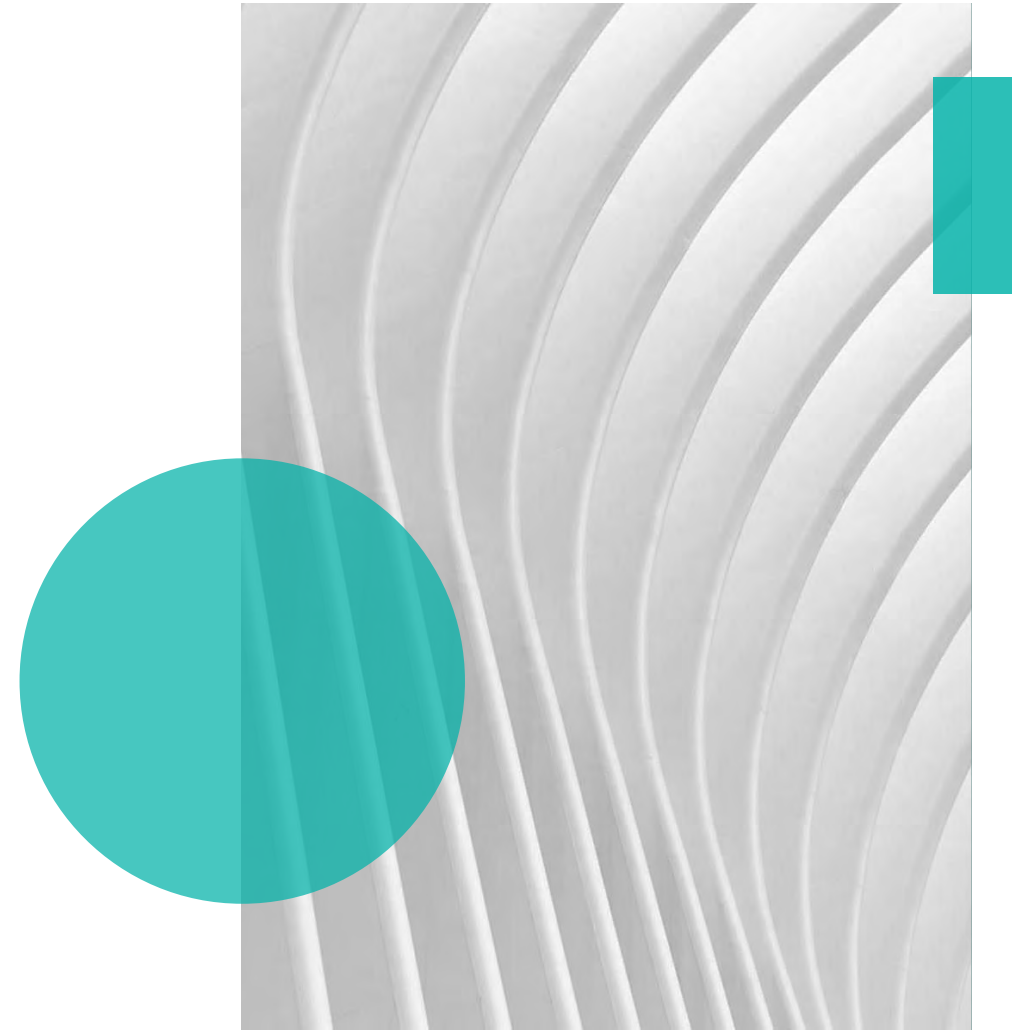


06

AVALUACIÓ DELS AJUTS ECONÓMICS

06 DESCRIPCIÓ DELS AJUTS ECONÒMICS DEL MINISTERI

- Els **estudiants d'educació post-obligatòria** poden accedir a les **beques del Ministeri** d'Educació, Formació Professional i Esports.
- Les beques del Ministeri tenen un cert **requisits d'accés**, com ser resident en territori espanyol i estar matriculat en algun dels ensenyaments postobligatoris reglats.
- A més, les beques tenen diferents components que en funció dels **requisits de renda, de patrimoni i acadèmics**, i els alumnes poden accedir a alguns dels components o a tots.
- Es diferencien els components de **quantia fixa** i el de **quantia variable**.



06 DESCRIPCIÓ DELS AJUTS ECONÒMICS DEL MINISTERI

Quanties fixes

- **Beca de matrícula:** dirigit a les persones sol·licitants que cursin **estudis universitaris**.
- **Quantia fixa lligada a la renda del sol·licitant:** estudiants sol·licitants amb una renda familiar menor d'un cert llindar – quantia de **1.700 euros** en el curs 2022-23.
- **Quantia fixa lligada a la residència de l'estudiant:** els estudiants que acrediti la **necessitat de residir fora del domicili familiar durant el curs**, per raó de la distància entre aquest i el centre docent. Les persones sol·licitants no poden tenir una renda familiar superior a un llindar. Quantia de **1.600 euros** en el curs 2022-23.
- **Quantia fixa lligada a l'excel·lència acadèmica:** poden accedir a aquest component els estudiants amb una **nota mitjana de 8 o més durant el curs anterior** – quantia **en funció de la nota mitjana**.
- **Beca bàsica:** dirigida als estudiants que cursen estudis no universitaris i no superen un cert llindar de renda familiar. Component **incompatible amb la quantia fixa lligada a la renda familiar** – quantia de **300 euros** en el curs 2022-23 i de 350 euros pels CFGB.

Quantia variable

- Quantia resultant de la **ponderació de la nota mitjana de l'expedient de l'estudiant i de la seva renda familiar** . Import mínim de 60 euros al curs 2022-23. Requisit de no superar un cert llindar de renda familiar.

06 OBJECTIUS I PREGUNTES D'AVALUACIÓ

OBJECTIU PRINCIPAL

Valorar **l'impacte que aquests ajuts tenen en l'acreditació dels CFGM.**

PREGUNTES CLAU DE L'AVALUACIÓ

- Quin impacte han tingut els ajuts econòmics del Ministeri en l'acreditació de CFGM?

06 METODOLOGIA

METODOLOGIA QUANTITATIVA

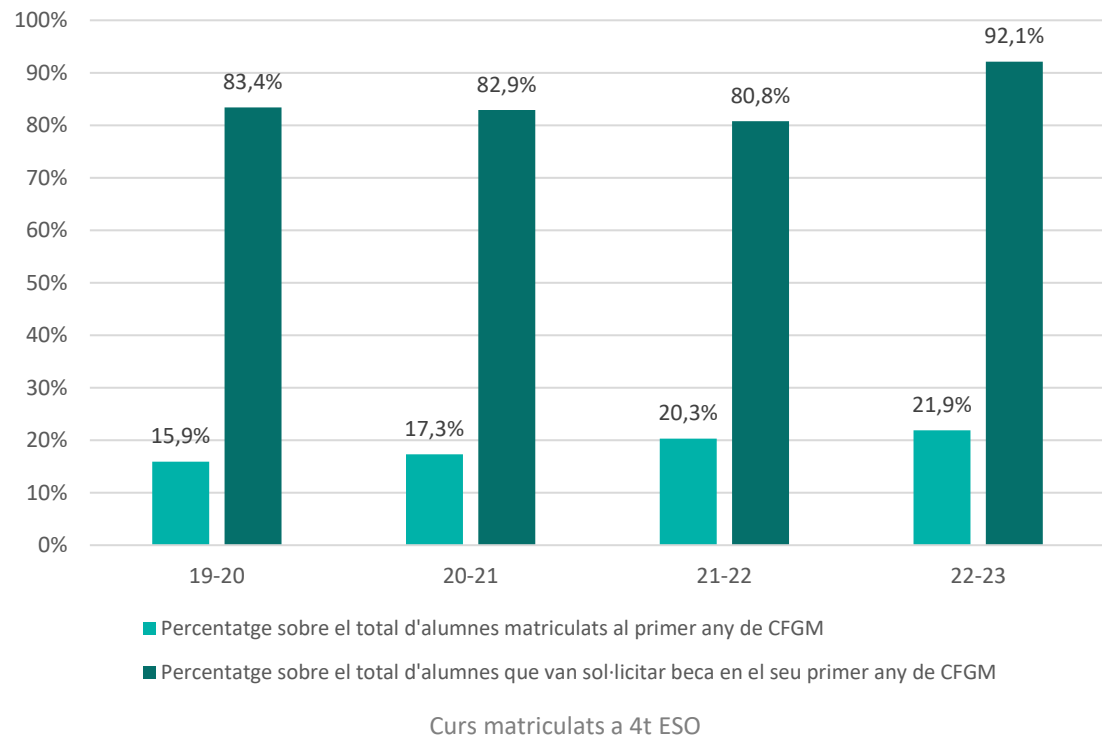
- Dades administratives de l'alumnat i els centres (2019-2023) i dades administratives de les beques.
- **Metodologia quasi-experimental:** anàlisi contrafactual mitjançant la tècnica d'emparellament (o *matching* en anglès).

ESTRATÈGIA D'ANÀLISI

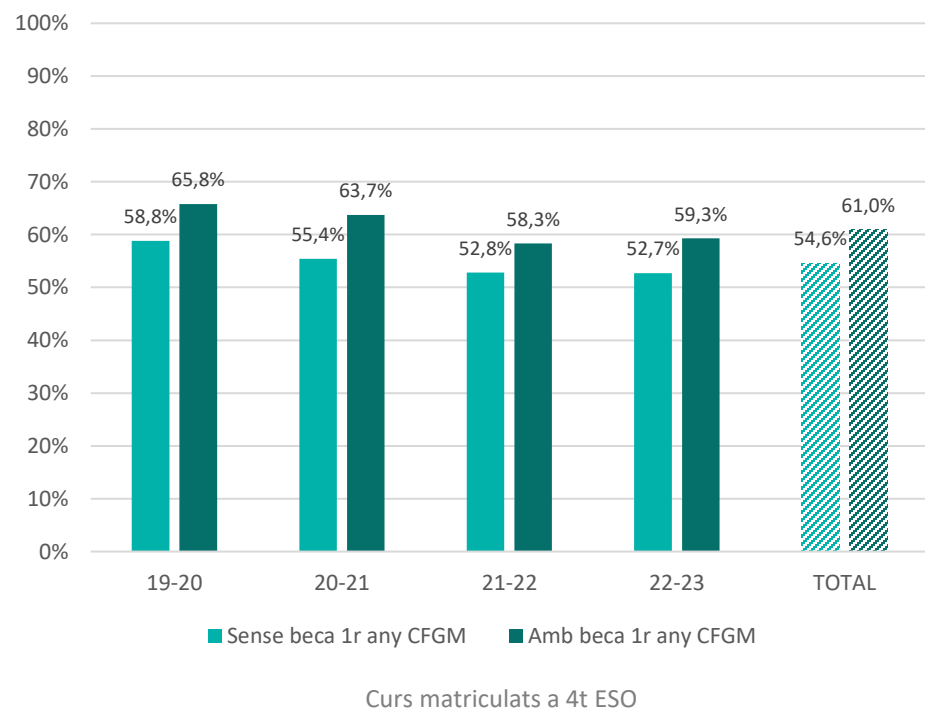
- 1) **Anàlisi descriptiva**
- 2) **Selecció de característiques per l'emparellament.**
 - 1) Característiques individuals dels alumnes
 - 2) Característiques dels centres on han cursat 4t d'ESO.
- 3) **Selecció d'algoritmes per l'emparellament:** *Propensity score matching*
 - 1) Supòsit que totes les variables rellevants per a la selecció del tractament (la condició de becat/da) han estat observades i incloses a l'emparellament.
- 4) **Validació del model i de l'emparellament**
- 5) **Anàlisi de l'impacte.**

06 ANÀLISI DESCRIPTIVA

A) PERCENTATGES D'ALUMNES BECATS/DES

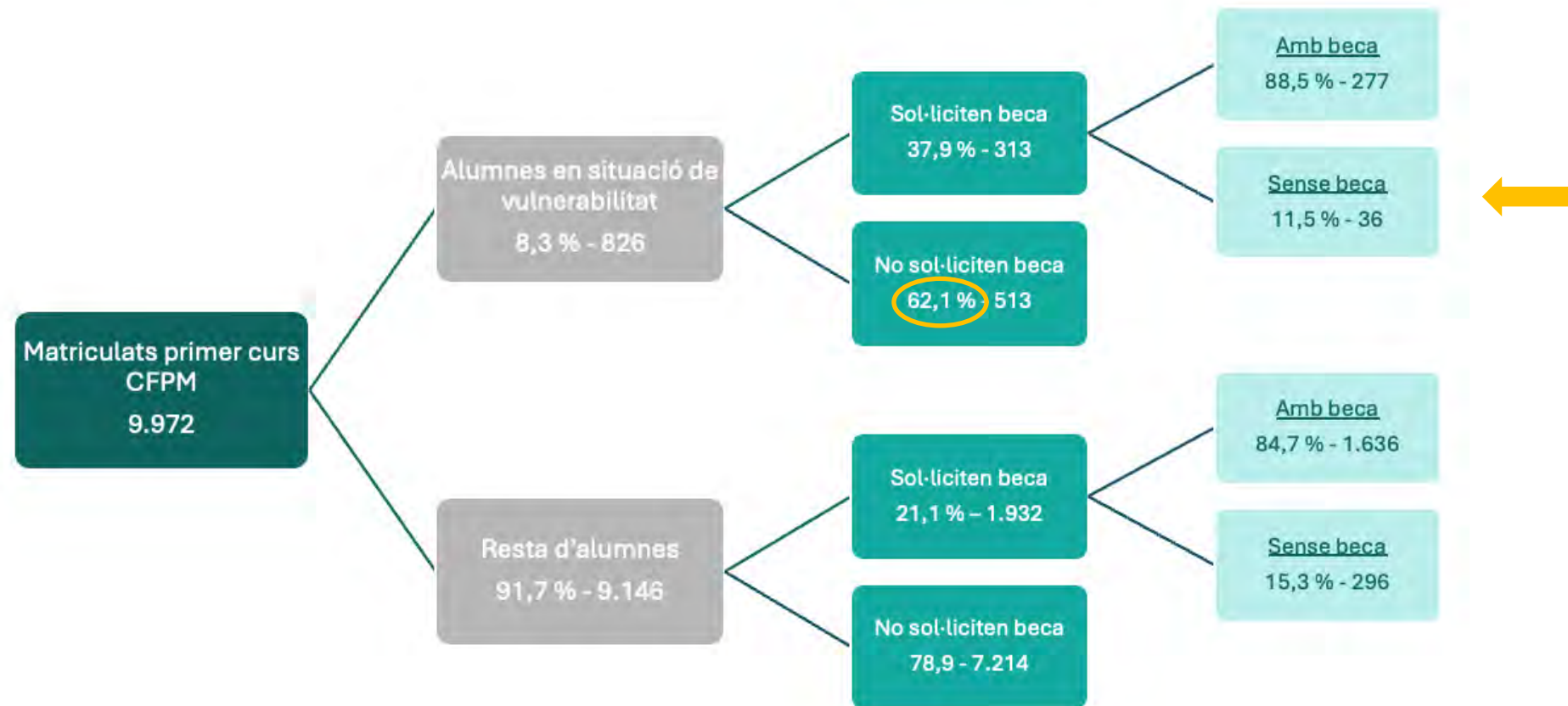


B) TAXA DE GRADUACIÓ ALS DOS ANYS



- El percentatge d'alumnes amb beca incrementa als llargs dels anys.
- Els alumnes amb beca presenten taxes de graduació més elevades que els alumnes sense beca.

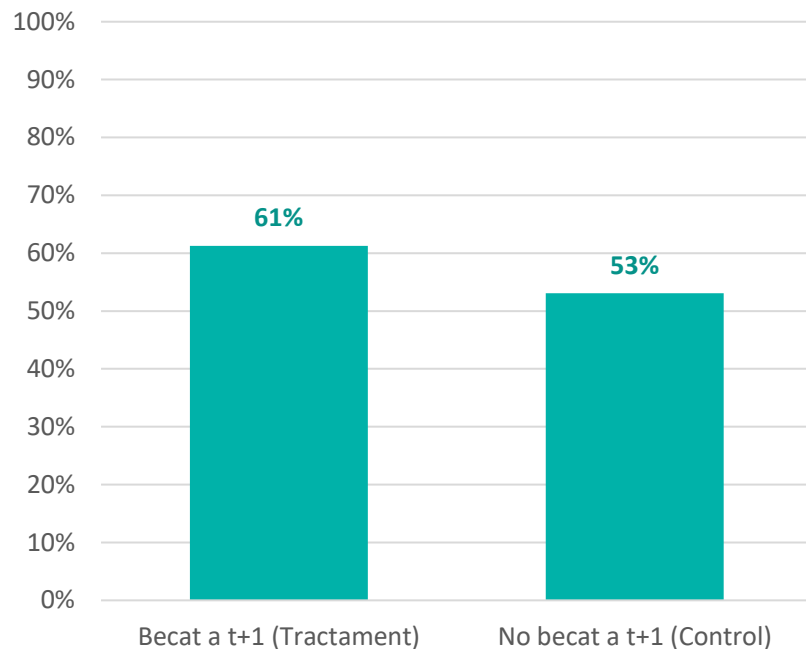
06 ANÀLISI DESCRIPTIVA



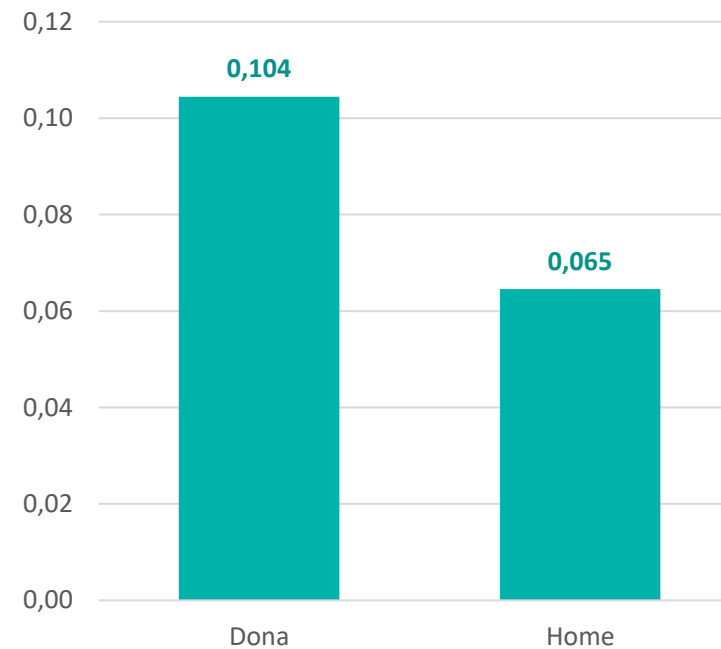
- El 62% d'alumnes en situació de vulnerabilitat no sol·liciten beca
- El 11,5% d'alumnes en situació de vulnerabilitat no accedeixen a beca (tot haver sol·licitat)
- Entre l'alumnat no vulnerable és del 15,3%.

06 ANÀLISI D'IMPACTE

A) TAXA DE GRADUACIÓ DELS BECATS I EL GRUP DE CONTROL



B) EFECTE DIFERENCIAL ENTRE DONES I HOMES (PUNTS PERCENTALS)



- Diferència estadísticament significativa de 8 punts percentuals entre el grup de tractament (becats/des) i el grup de control balancejat (no becats/des).
- L'efecte és major per a les dones (diferència estadísticament significativa).

06 CONCLUSIONS

QUIN IMPACTE HAN TINGUT ELS AJUTS ECONÒMICS DEL MINISTERI EN L'ACREDITACIÓ DE CFGM?

Impacte positiu dels ajuts econòmics: increment de les taxes de graduació de CFGM de 8 punts percentuals (estadísticament significatiu).

Impacte positiu diferencial per les noies: les alumnes s'han vist més beneficiades dels ajuts econòmics que els alumnes.

RECOMANACIONS

Reforçar la informació i l'acompanyament a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.

Ampliació de la cobertura dels ajuts: els criteris de concessió han de ser revisats per evitar exclusions innecessàries, especialment en el cas d'alumnes repetidors i joves que han abandonat el sistema educatiu però volen reprendre els estudis.

Foment de la permanència i l'èxit acadèmic: els ajuts han de complementar-se amb mesures de suport acadèmic i emocional.

Avaluació i seguiment continu dels ajuts: establir mecanismes periòdics d'avaluació per garantir que els ajuts econòmics continuen sent efectius i ajustats a les necessitats de l'alumnat.

MOLTES GRÀCIES PER LA
VOSTRA ATENCIÓ

ksnet / knowledge
sharing
network